FPC/DSTP/0001



Instituto de Capacitación para el Trabajo

del Estado de Quintana Roo

# Dirección General

Dirección Técnica-Académica

## PROGRAMA DEL CURSO NO REGULAR

**“ACTIVIDAD PARAESCOLAR”**

**25 HORAS**

|  |
| --- |
| PRESENTACIÓN |
| El Instituto de Capacitación para el Trabajo en el Estado de Quintana Roo, y en convenio con el Colegio de Bachilleres, tienen a bien presentar el curso denominado **“Actividad Paraescolar”.**  Este curso está dirigido a los docentes, debido a que además de que los mismos impartan sus materias debido a la expertiz y conocimientos que ya tienen, es necesario que entiendan la importancia de complementar sus materias con actividades que llevan a mejorar la formación de los alumnos, con el fin de motivarlos.  En este taller se busca que los participantes reflexionen sobre su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, el apreciar que los alumnos al ser diferentes, aprenden de maneras muy distintas cada uno de ellos y no es posible enseñarles lo mismo de una sola manera. |
| JUSTIFICACIÓN |
| Es importante reforzar con actividades paraescolares las diversas materias que los alumnos tienen a través de sus diversas materias, para lo cual los docentes deberán comprender la relevancia de estas actividades, además que el tratamiento de los alumnos en ningún caso deberá ser igual a otro debido a las inteligencias múltiples que cada uno posee, con estas herramientas el alumno desarrollará sus capacidades y se reforzarán los conceptos de motivación tanto para docentes como para alumnos.  Los temas a trabajar son:   1. Etapas de la Adolescencia. 2. Actividades Paraescolares en el sistema bachilleres 3. Lineamientos y Estrategias regulares al servicio de orientación educativa, para promover el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas en los ambientes educativos. 4. Recursos didácticos para el servicio de orientación   Con duración de 25 hrs de capacitación teórica/práctica. |

|  |
| --- |
| OBJETIVOS |
| Al finalizar el curso de **“Actividad Paraescolar”,** el capacitando identificará la importancia que tienen las actividades paraescolares en el desarrollo integral del adolescente, así como la relevancia en su formación curricular dentro del sistema de bachilleres, activarán ideas para la educación integral del bachiller, así como herramientas adicionales en el ámbito laboral ,para su mejor desempeño dentro de su institución. |

|  |
| --- |
| DIRIGIDO A |
| El curso de **“Actividad Paraescolar”** está dirigido a los trabajadores docentes con actividades paraescolares del Colegio de Bachilleres en Quintana Roo.  El aspirante que desee ingresar a este curso, deberá cubrir los siguientes requisitos:   * Aplicar la comunicación verbal. * Aplicar la comunicación escrita. * Habilidad para propiciar un ambiente cordial y de confianza * Edad mínima de 15 años   Además para poder inscribirse, el aspirante deberá entregar la documentación siguiente:   * Acta de nacimiento * Comprobante de domicilio * CURP * Comprobante del último grado de estudios * Solicitud de inscripción con los datos requeridos   Lo anterior, de acuerdo con las Normas de Control Escolar de las Unidades de Capacitación para el Trabajo, autorizadas por la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT). |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS **NOMBRE DEL SUBTEMA** | | |  |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |  |
| **1** |  |  | **ADOLESCENCIA** |
|  | **1.1** |  | Etapas de la adolescencia |
|  | **1.2** |  | Importancia de la actividad física en la adolescencia |
| **2** |  |  | **ACTIVIDADES PARAESCOLARES** |
|  | **2.1** |  | **ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS: HABILIDADES QUE DESARROLLAN.** |
|  |  | 2.1.1 | Actividades artístico-culturales: habilidades y aptitudes que desarrollan. |
|  |  | 2.1.2 | Importancia de las actividades paraescolares en el desarrollo integral del adolescente. |
|  |  | 2.1.3 | Marco Normativo |
|  |  | 2.1.4 | Justificación. |
| **3** |  |  | **LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS EN LOS AMBIENTES EDUCATIVOS.** |
|  | **3.1** |  | **PLANEACIÓN EDUCATIVA** |
|  |  | 3.1.1 | Aspectos fundamentales |
|  |  | 3.1.2 | Conocimientos emocionales |
|  |  | 3.1.3 | Estrategias de Acción |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTENIDOS **NOMBRE DEL SUBTEMA** | | |  |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |  |
| **4** |  |  | **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN** |
|  | **4.1** |  | **PROGRAMA Y MANUAL DE ORIENTACIÓN** |
|  |  | 4.1.1 | Materiales de apoyo |
|  |  | 4.1.2 | Técnicas E Instrumentos |
|  |  | 4.1.3 | Responsabilidades y Funciones |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | | | |
| **ASISTENCIA** | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 30 | 24 |  |
| EVALUACIÓN CONTINUA | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 30 | 24 |  |
| **EVALUACIÓN ESCRITA Y/O PRÁCTICA** | **%** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 40 | 32 |  |
| HORAS DE PRÁCTICA | **Total**  **Horas** | MÍNIMO REQUERIDO | OBSERVACIONES |
| 25 | 24 |  |

**NOTA: DE ACUERDO AL CURSO Y A SUS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES SE PUEDEN TOMAR EN CUENTA OTROS ASPECTOS COMO ELEMENTOS DE EVALUACIÓN.**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 1:** | | **ADOLESCENCIA** | | | |
|  | |  | | | |
| **PROPÓSITO:** | | **Que el capacitando conceptualice las etapas de la adolescencia y su importancia.** | | | |
|  | |  | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **1. ADOLESCENCIA**  1.1 Etapas de la adolescencia  1.2 Importancia de la actividad física en la adolescencia. | ***Encuadre grupal:***  ♦ Aplicación de técnica de integración y comunicación grupal  ♦ Presentación general del curso  ***Expositiva- Demostrativa***  El instructor explicará y demostrará con diapositivas la importancia del curso de las etapas de la adolescencia y cómo impactar a los jóvenes con las actividades paraescolares , tomando en cuenta sus estilos de vida , en las que los estudiantes como miembros de una sociedad, pueden desarrollarse en los más altos estándares de estas disciplinas.  **Al finalizar con las diapositivas Realizarán preguntas para verificar los conocimientos adquiridos**  ***Ejercitación***  Los capacitando se integrarán en grupos de dos para hacer ejercicios de las actividades de la primera unidad, siendo la importancia del tema la adolescencia, se manejó un debate donde se dan la oportunidad de participar todos y plantear su punto de vista. | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de capacitación   ***Mobiliario y material audiovisual:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * Pantalla/proyector   ***Material :***   * Libros bibliográficos * Hojas * Lápices * Plumones de pizarrón | **Evaluación Diagnóstica:**  Documental   * Cuestionario   **Evaluación Formativa:**  Documental   * Tareas realizadas a lo largo del curso.   **Evaluación Final:**  Documental   * Examen escrito de la primera unidad | 4 hrs |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 2:** | **ACTIVIDADES PARAESCOLARES** | | | |
|  |  | | | |
| **PROPÓSITO:** | **Que el capacitando conozca las diferentes actividades paraescolares.** | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **2 ACTIVIDADES PARAESCOLARES**  **2.1** **ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS: HABILIDADES QUE DESARROLLAN.**  2.1.1 Actividades artístico-culturales: habilidades y aptitudes que desarrollan.  2.1.2 Importancia de las actividades paraescolares en el desarrollo integral del adolescente.  2.1.3 Marco Normativo  2.1.4 Justificación. | ***Encuadre grupal***   * Preguntas de retroalimetación de la unidad anterior   ***Expositiva- Demostrativa***  El instructor Describió las actividades físico deportivas, artístico culturales y su importancia en el desarrollo integral que se ofrecen a cada uno de los planteles y que permite desarrollar al joven en su adolescencia,  Conocimientos y habilidades que sirven para la realización exitosa de tareas o la solución de problemas de la vida diaria y del trabajo.   * El instructor recalcará el marco normativo y justificación de las actividades paraescolares   **Al finalizar con las diapositivas Realizarán preguntas para verificar los conocimientos adquiridos**  ***Ejercitación:***   * El capacitando realizó de manera individual su cuestionario del tema, tomando como referencias las actividades artísticas- culturales de habilidades y actitudes en el desarrollo integral con el concepto paraescolar los cambios que han obtenido del inicio hasta la actualidad de ésta. * \*lo importante de esta unidad es mantener actualizada los conceptos de aprendizaje. | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de capacitación   ***Mobiliario y material audiovisual:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * Pantalla/proyector   ***Material :***   * Libros bibliográficos * Hojas * Lápices * Plumones de pizarrón | **Evaluación Diagnóstica:**  Documental   * Cuestionario   **Evaluación Formativa:**  Documental   * Tareas realizadas a lo largo del curso.   **Evaluación Final:**  Documental   * Examen escrito de la segunda unidad | 8 hrs. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 3:** | | **LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS EN LOS AMBIENTES EDUCATIVOS.** | | | |
|  | |  | | | |
| **PROPÓSITO:** | | **Que el capacitando analice la importancia de las actividades paraescolares el desarrollo integral de los estudiantes de Bachilleres.** | | | |
|  | |  | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **3.1 PLANEACIÓN EDUCATIVA.**  3.1.1 Aspectos fundamentales  3.1.2 Conocimientos emocionales  3.1.3 Estrategias de Acción | ***Encuadre grupal***   * Preguntas de retroalimentación de la unidad anterior   ***Expositiva- Demostrativa***  El instructor ***,*** Explicará los Planes y sus programas de trabajo a la situación del mundo actual, para  Mejorar la capacitación de sus profesores y Estrategias para promover el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas en los ambientes educativos   * Plantear distintas opciones de estudio, donde implementen sus conocimientos emocionales * Apoyar de mejor manera a sus estudiantes con estrategias en acción   ***Ejercitación:***   * Ejercitar sus habilidades comunicativas con mayor intensidad, aplicando sus conocimientos de experimentales o problemas reales, Enfocándose en su experiencia personal para Reflexionar y Desarrollar ideas de actividades físicas y artísticas.   **\*Tener una formación para el trabajo más adecuada.** | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de capacitación   ***Mobiliario y material audiovisual:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * Pantalla/proyector   ***Material :***   * Libros bibliográficos * Hojas * Lápices * Plumones de pizarrón | **Evaluación Diagnóstica:**  Documental   * Cuestionario   **Evaluación Formativa:**  Documental   * Tareas realizadas a lo largo del curso.   **Evaluación Final:**  Documental   * Examen escrito de la tercera unidad | 8 hrs. |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD 4:** | | **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL SERVICIO DE ORIENTACIÓN** | | | |
|  | |  | | | |
| **PROPÓSITO:** | | **Que el capacitando aplique los conceptos de actividades físicas, deportivas y recreativas.** | | | |
|  | |  | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| **4.1 PROGRAMA Y MANUAL DE ORIENTACIÓN**  4.1.1 Materiales de apoyo  4.1.2 Técnicas E Instrumentos  4.1.3 Responsabilidades y Funciones | ***Encuadre grupal***   * Preguntas de retroalimentación de la unidad anterior   ***Expositiva- Demostrativa***  El instructor explicará sobre  Los materiales de apoyo que son todos aquellos medios didácticos que facilitan al personal responsable de la Orientación Educativa intervenir en la formación integral del alumnado. Los materiales de apoyo al Servicio de Orientación Educativa diseñados para el Bachillerato.  El instructor les recordará cuáles son las responsabilidades y sus funciones en el ámbito paraescolar.  ***Ejercitación:***   * Mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuestionario para Apoyar en la planeación de actividades. * Expondrán estrategias y dinámicas de trabajo específicas.   ***Reflexión***   * Diálogo-discusión: Compartir reflexión | | ***Instalaciones:***   * Aula – taller de capacitación   ***Mobiliario y material audiovisual:***   * Mesa de trabajo * Sillas * Escritorio * Pintarrón * Pantalla/proyector   ***Material :***   * Libros bibliográficos * Hojas * Lápices * Plumones de pizarrón | **Evaluación Diagnóstica:**  Documental   * Cuestionario   **Evaluación Formativa:**  Documental   * Tareas realizadas a lo largo del curso.   **Evaluación Final:**  Documental   * Exposición del tema cuarta unidad | 5 hrs |

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMAS** | **SUBTEMAS** | **CARGA HORARIA** | **HORAS DE PRÁCTICA** |
| **1** | 2 | 0 | 4 | 0 |
| **2** | 1 | 4 | 8 | 6 |
| **3** | 1 | 3 | 8 | 6 |
| **4** | 1 | 3 | 5 | 5 |
| **TOTAL** | 5 | 10 | 25 | 17 |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA |
| * Aldama, G. (2008). *Enseñanza de la Investigación y Epistemología de los Docentes*. Obtenido de [www.pedalyc.org/articulo.oa=83411205](http://www.pedalyc.org/articulo.oa=83411205)  Beltrán, Jesús A. (1993). El ámbito de la intervención. Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. Revista Mexicana de orientación educativa: Madrid. Narcea.  * Corbella, M. (1993). *Educación para la salud de la escuela.* México. * Gardner, H. (2011). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. España: Paidós Ibérica. * González, M (2000). *Unidades didácticas para bachillerato I.* México: INDE. * Paladino, J. (s.f.) *Educar en la era de la dispersión digital*. España: Alba.  Piaget, J. (1999). La educación para la libertad. In De la pedagogía (pp. 157-163). Buenos Aires: Paidós.  * Ramírez, C. (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes.* (pp. 215-226). Medellín, Colombia.  Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa (9ª.ed.). México: Pearson/Addison Wesley. |

|  |
| --- |
| CRÉDITOS |
| **INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE QUINTANA ROO**  **ELABORÓ:**  **MTRA. KARLA ROSARIO BENÍTEZ PÉREZ**  **REVISÓ:**  **Germán Solana Rodríguez**  **Departamento de Programas de Capacitación y Desarrollo Docente** |